



**PROGRAM WYCHOWAWCZO –  
PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**FILOMATA  
KLASY I - VI**

**ROK SZKOLNY 2021/2022**

**„ODKRYWAMY I ROZWIJAMY SWOJE MOŻLIWOŚCI”**

**Wychowanie** - jest uczeniem się szczególnego rodzaju - uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i emocjami. Jest więc budowaniem człowieczeństwa.

**Profilaktykę** należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

Wychowanie to **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

*(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)*

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły został oparty o **wizję i misję szkoły**. Treści programu są zgodne ze **Statutem Szkoły** oraz **Programem Nauczania**.

Podstawą pracy wychowawcy klasowego są klasowe plany pracy wychowawczo - profilaktycznej, w których zawarte treści są ściśle powiązane z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły.

Praca wychowawczo - profilaktyczna w szkole obejmuje również udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń patriotyczno-religijnych oraz w uroczystościach szkolnych.

## **I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72).
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
4. Konwencja o Prawach Dziecka.
5. Karta Nauczyciela.
6. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz.U 2004, Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).
7. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19. 08. 1994r.rozdz.1, art.1.1,art. 2,art.4.2.
9. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26.10.1982 r.rozdz.1,art. 2.1, art. 4.1, art. 5.
10. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24.04.1997 r. rozdz. 1, art. 1.2, art.3.2, rozdz.2, art. 7.1, art.7.2, art. 8.1, art. 9.4 .
11. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 09.11.1995 r.rozdz,1, art.3.

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
13. Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
15. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, z późniejszymi zmianami.

## II. WIZJA ABSOLWENTA

1. **Samodzielny** – samoobsługa nie stanowi dla niego trudności. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Wie jak zachować się w trudnych, kryzysowych sytuacjach.
2. **Nastawiony na rozwój** – sukces traktuje jako kolejny krok w samodoskonaleniu. Nie ma trudności z proszeniem o pomoc. Uważa, że samo poszukiwanie ma sens, a sukces osiąga się przez entuzjastyczne wypełnianie obowiązków. Uczy się na swoich błędach, z każdej sytuacji stara się wyciągnąć wnioski na przyszłość.

Kieruje się dewizą „*Nie jest najważniejsze byś był lepszy od innych. Najważniejsze jest byś był lepszy od siebie z dnia wczorajszego*” – M. Gandhi.

3. **Twórczy** - stara się rozwiązywać napotkane problemy. Kreatywnie podchodzi do rozwiązywania zadań i trudności. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
4. **Uczciwy** – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
5. **Odpowiedzialny** - gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny. Jest odpowiedzialny za środowisko, w który żyje, stara się zachować je w czystości. Ma świadomość, że jest to dobro wspólne dla ludzi obecnych i przyszłych pokoleń.
6. **Empatyczny** – rozumie i zna własne emocje. Potrafi o nich mówić oraz formułować potrzeby wynikające z przeżywanych uczuć. Chce poznać i zrozumieć uczucia

i potrzeby drugiego człowieka. Jest otwarty na dialog z drugim człowiekiem. Ma otwarte serce. Troszczy się o innych poprzez różne formy wolontariatu.

7. **Tolerancyjny** - akceptuje i rozumie różnice między ludźmi, w aspekcie kulturowym, religijnym i ekonomicznym.
8. **Szanuje prawo** - przestrzega statutu i regulaminów szkoły oraz innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
9. **Obowiązkowy i punktualny** - dotrzymuje terminów i zobowiązań, sprawnie i efektywnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.
10. **Patriotyczny** – szanuje tradycje i zwyczaje narodowe. Z szacunkiem obchodzi święta narodowe i kulturowe. Zna najważniejsze zabytki swojego kraju.

### **III. DIAGNOZA POTRZEB WYCHOWAWCZYCH**

#### **I ŚRODOWISKOWYCH SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

- **Sukcesami wychowawczymi naszej szkoły są (czynniki chroniące):**

1. Relacje uczniów z rówieśnikami;
2. Odpowiedzialność za młodszych kolegów i koleżanki w szkole;
3. Relacje uczniów z nauczycielami i pracownikami szkoły;
4. Znajomość sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami;
5. Umiejętność konstruktywnego radzenia sobie z konfliktami;
6. Stosowanie technik asertywnych w sytuacjach spornych;
7. Świadomość uczniów dotycząca potrzeby dbania o środowisko;
8. Zaangażowanie w akcje charytatywne w szkole i poza nią;
9. Rozwinięta samorządność uczniowska;
10. Postawa prozdrowotna uczniów, uczestnictwo w wielu aktywnościach sportowych i turystycznych oraz dbanie o zdrowe odżywianie;
11. Tolerancyjna postawa wobec innych ludzi;
12. Empatia uczniów wobec rówieśników i dorosłych;
13. Świadomość swoich mocnych i słabych stron;
14. Zaangażowanie w życie klasy i szkoły;
15. Wysoka kultura osobista uczniów;
16. Utożsamienie się ze swoją małą i dużą ojczyzną;
17. Twórcze i kreatywne podejście do rozwiązywania problemów;
18. Nastawienie na rozwijanie swoich umiejętności oraz pogłębianie swojej wiedzy;
19. Poczucie bezpieczeństwa w szkole;
20. Znajomość zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia;
21. Świadomość uczniów dotycząca zagrożeń związanych z różnego rodzaju uzależnieniami.

- **Problemami wychowawczymi naszej szkoły są (czynniki ryzyka):**

1. Niewielka wiedza i świadomość uczniów dotycząca zagrożeń w Internecie oraz bezpieczeństwa w Internecie – profilaktyka uzależnień od Internetu i portali społecznościowych.
2. Brak samodzielności w czynnościach samoobsługowych oraz brak samodzielności w zadaniu o własne obowiązki i zadania..
3. Brak odpowiedzialności za siebie, swój rozwój, swoje słowa i czyny wobec innych osób.
4. Nadmierna ambicja uczniów i rodziców nieadekwatna do możliwości dzieci.
5. Duża liczba uczniów pochodzących z rodzin rozbitych, rodzin zrekonstruowanych.

#### **IV. CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

1. Wychowanie zgodnie z prawem do wolności myśli, sumienia i wyznania.
2. Opieka wychowawców nad fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym rozwojem uczniów.
3. Wychowanie zgodne z przyjętym systemem wartości w duchu otwartości na świat, mądrości, dyscypliny i szacunku.
4. Przygotowanie wychowanka do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko.
5. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
6. Budzenie szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej i państwowej w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego.
7. Kształtowanie postaw tolerancji i patriotyzmu.
8. Kształtowanie umiejętności wyrażania opinii i szacunku dla wolności wypowiedzi.
9. Tworzenie środowiska sprzyjającego rozwijaniu się wysokich kompetencji społecznych.
10. Chronienie przed patologiami społecznymi i uzależnieniami.
11. Kształtowanie potrzeby dbania o bezpieczeństwo własne i innych ludzi.
12. Czuwanie nad zdobyciem przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
13. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.
14. Kształtowanie postaw patriotycznych.
15. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, zdrowego stylu życia, dbania o wartościowe

- odżywianie oraz aktywność fizyczną.
16. Rozwój uważności na relacje międzyludzkie oraz zaangażowania w dbanie o nie, szczególnie w chwilach trudnych emocjonalnie.
  17. Wzmacnianie wiedzy na temat dbania o higienę osobistą, w tym środkach ostrożności w przypadku chorób zakaźnych.

## V. SZCZEGÓŁOWE CELE, ZADANIA I TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO;

<b>OBSZAR: Dojrzałość fizyczna - prowadzenie zdrowego stylu życia.</b>				
KLASA	CEL	ZADANIE	TREŚĆ	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
I – VI	Uczeń rozumie potrzebę dbania o własne zdrowie.	Przekazanie wiedzy na temat troski o własne zdrowie. Uczestnictwo w corocznej akcji Ratujemy i Uczymy Ratować. Przeprowadzenie szkolenia dla uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników obsługi na temat aktualnych zasad bezpieczeństwa w placówkach oświatowych w sytuacji pandemii Covid – 19, a także środków ostrożności w przypadku chorób zakaźnych.	Uczeń zna zasady zdrowego żywienia. Uczeń zna zasady dbania o higienę osobistą; Uczeń wie jak wezwać pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia drugiego człowieka. Uczeń rozumie jak ważne jest dbanie o bezpieczeństwo własne i innych ludzi w sytuacji pandemii Covid -19. a także środków ostrożności w przypadku chorób zakaźnych.	Wychowawcy klas Pedagog Psycholog
I- VI	Uczeń zna wartość czystego środowiska.	Przygotowywanie uczniów do odpowiedzialności za środowisko poprzez akcje społeczne o charakterze ekologicznym, udział w akcji sprzątania świata.	Uczeń wie dlaczego czyste środowisko jest ważne dla zdrowia człowieka. Uczeń rozumie że jego działania wobec środowiska mają wpływ na przyszłe pokolenia. Uczeń zna okoliczną przyrodę swojego miasta.	Wychowawcy klas Nauczyciel przyrody/ biologii
I- VI	Zagospodarowanie czasu wolnego.	Organizowanie i zachęcanie uczniów do uczestnictwa w szkolnych	Uczeń zna korzyści płynące z aktywnego spędzania wolnego czasu.	Wychowawcy klas

		<p>kołach zainteresowań. Prowadzenie różnorodnych form zajęć świetlicowych. Organizowanie wycieczek turystycznych i krajoznawczych oraz wyjazdów na białą i zieloną szkołę. Organizowanie festynu szkolnego.</p>	<p>Uczeń poznaje zasady fair play i higieny kultury fizycznej. Uczeń rozwija swoje zainteresowania.</p>	<p>Nauczyciele szkolnych kół zainteresowań Nauczyciele wychowania fizycznego Nauczyciele świetlicy Nauczyciele odpowiedzialni za organizację szkolnego festynu</p>
I - VI	<p>Poszerzenie świadomości uczniów na temat potrzeby zapewnienia bezpieczeństwa w Internecie.</p> <p>Profilaktyka uzależnienia od różnych form korzystania z komputera.</p> <p>Profilaktyka bezpieczeństwa w trakcie lekcji on – line.</p>	<p>Wprowadzenie w tematykę lekcji informatyki informacji na temat zasad zachowania bezpieczeństwa w sieci oraz net etykiety. Wprowadzenie w tematykę lekcji wychowawczych oraz lekcji przyrody informacji na temat higieny korzystania z komputera i pracy przy komputerze. Zadbanie o zasady bezpiecznego korzystania z komputera w trakcie zdalnej edukacji.</p>	<p>Uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu. Uczeń wie na czym polega net etykieta w relacjach z internetowymi przyjaciółmi. Uczeń rozumie potrzebę stosowania się do zasad higieny korzystania z komputera. Uczeń zna zagrożenia płynące z ujawniania osobom obcym prywatnych informacji o sobie. Uczeń wie, jak chronić własne bezpieczeństwo, zarówno fizyczne jak i psychiczne w trakcie zdalnego nauczania.</p>	<p>Wychowawcy klas Psycholog Pedagog Nauczyciel informatyki Nauczyciel przyrody/ biologii Nauczyciele prowadzący lekcje on-line</p>
I – VI	<p>Poszerzenie świadomości uczniów na temat mechanizmów uzależnień</p>	<p>Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom i młodzieży na terenie szkoły. Uświadomienie uczniom skali zagrożenia uzależnieniem poprzez włączenie tematu uzależnień w lekcje wychowawcze i przedmiotowe. Monitorowanie uczniów szkoły pod kątem ewentualnych symptomów uzależnień oraz używania substancji psychoaktywnych.</p>	<p>Uczeń wie jaki mają wpływ różnego rodzaju uzależnienia na zdrowie i życie człowieka. Uczeń jest zmotywowany do świadomej rezygnacji z kontaktu ze środkami psychoaktywnymi.</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog Psycholog Nauczyciel przyrody/ biologii Nauczyciel etyki Katecheta Nauczyciel wychowania fizycznego Nauczyciele świetlicy</p>

		Praca nad uświadomieniem rodzicom szkodliwości uzależnień dzisiejszego świata.		
I – VI	Profilaktyka zachowań autoagresywnych i suicydalnych	<p>Uczenie umiejętności rozpoznawania i nazywania swoich uczuć i potrzeb poprzez 4 kroki NVC i mediacje.</p> <p>Prowadzenie warsztatów w ramach lekcji wychowawczych dotyczących konstruktywnego radzenia sobie z trudnymi emocjami.</p> <p>Uświadamianie rodzicom roli więzi emocjonalnej z dzieckiem w przeciwdziałaniu autoagresji i samobójstwom.</p> <p>Zapewnienie uczniom poczucia wsparcia i pomocy ze strony wychowawców klas, szkolnych specjalistów, dyrekcji szkoły oraz wszystkich pracowników SP FILOMATA.</p> <p>Monitorowanie uczniów szkoły pod kątem ewentualnych symptomów obniżonego nastroju czy depresji.</p>	<p>Uczeń wie jak radzić sobie z trudnymi emocjami w sposób bezpieczny dla siebie i innych ludzi.</p> <p>Uczeń wie jak rozmawiać o swoich uczuciach i potrzebach, w taki sposób aby zostać wysłuchanym.</p> <p>Uczeń ma poczucie wsparcia w trudnych chwilach ze strony szkoły i rodziców.</p> <p>Uczeń wie do kogo zwrócić się o pomoc gdy czuje, że przeżywa obniżony nastrój czy depresję.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Nauczyciel etyki</p> <p>Katecheta</p> <p>Rodzice uczniów</p>

**OBSZAR: Dojrzałość psychiczna – ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat.**

KLASA	CEL	ZADANIE	TREŚĆ	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
I- VI	Uczeń wykazuje wiarę we własne możliwości, potrafi zachować się w	Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości takie jak: udział w zajęciach pozalekcyjnych, udział	Uczeń zna swoje prawa i obowiązki. Wie jak prawidłowo zareagować w sytuacjach konfliktowych.	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotowi Opiekun Samorządu



	trudnych sytuacjach.	<p>w szkolnym wolontariacie, udział w akcji „Starszy Brat – Starsza Siostra”, udział w różnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Angażowania się w pracę w samorządzie uczniowskim. Wykształcenie odpowiedzialności za siebie, klasę i szkołę. Organizowanie zajęć takich jak HIP-cio warsztaty NVC oraz mediacje, wskazujących drogi rozwiązania problemu. Pomoc uczniom w adaptacji do zmieniających się warunków edukacji oraz powrotu do trybu nauki w szkole. Zaopiekowanie emocjami i wzrost kompetencji radzenia sobie ze stresem i lękiem wynikającym m.in. z sytuacji pandemii COVID-19.</p>	<p>Dostrzega swoje słabe i mocne strony. Wie do kogo zwrócić się ze swoimi potrzebami i problemami. Potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej i szkolnej. Uczeń zna sposoby radzenia sobie z lękiem i stresem, stara się stosować je w sytuacjach trudnych emocjonalnie.</p>	<p>Uczniowski- go Psycholog Pedagog Nauczyciele światlicy</p>
I- VI	<p>Uczeń rozumie siebie i dostrzega zasady funkcjonujące w relacjach społecznych; Uczeń odkrywa oraz rozwija swoje pasje i zainteresowania.</p>	<p>Uczenie nawyków przestrzegania zasad zachowania się w klasie i szkole, zasad fair play oraz zasad grzecznościowego zwracania się do innych ludźmi. Uczenie rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz odkrywania własnych potrzeb. Uczenie uczniów podstawowych zasad mediacji poprzez różne formy i metody pracy np. dramy i inscenizacje, program Sen żyrafy G. H. Gashlerów i wiele innych.</p>	<p>Uczeń ma poczucie swoich korzeni – rodzinnych, regionalnych i lokalnych. Potrafi określić swoje potrzeby, uczucia oraz obowiązki. Uczeń zna podstawowe zasady NVC. Uczeń wie jakie są jego słabe i mocne strony oraz zna swoje prawa i obowiązki. Uczeń akceptuje siebie samego, jest świadomy swoich uczuć i potrafi je nazwać. Uczeń jest świadomy swoich zainteresowań i pasji, jest ciekawy świata. Uczeń jest samodzielny potrafi planować swoje działania.</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog Psycholog Nauczyciele światlicy Nauczyciel historii Nauczyciele wychowania fizycznego</p>

			Zna i przestrzega reguły obowiązujące w grach zespołowych.	
I- VI	Przygotowanie do adekwatnych reakcji w sytuacjach kryzysowych.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat telefonów alarmowych, wypadków i postępowania w sytuacjach zagrożenia. Zachęcanie do zostania codziennym bohaterem w ramach realizacji zajęć profilaktyczno wychowawczych HIP-cio. Kształtowanie umiejętności przystosowywania się do nowej sytuacji życiowej i traumatycznej takich jak strata bliskiej osoby, rozstanie rodziców. Przygotowywanie uczniów do reagowania w sytuacjach zagrożenia ze strony obcych osób. Coroczny udział klas I – III w akcji Ratujemy i Uczymy Ratować organizowanej przez WOŚP. Przygotowanie uczniów do reagowania zgodnie z procedurami przewidzianymi w sytuacji podejrzenia zarażenia Covid – 19 czy innych chorób zakaźnych.	Uczeń wie jak konstruktywnie reagować w nagłych sytuacjach zagrożenia. Uczeń wie jak przystosować się do nowych sytuacji życiowych. Uczeń zna numery telefonów alarmowych. Uczeń potrafi zastosować pierwszą pomoc przedmedyczną. Uczeń zna procedury zachowania się w przypadku podejrzenia zarażenia się Covid – 19. Uczeń wie gdzie w szkole znajduje się izolatorium. Uczeń rozumie potrzebę zasłaniania ust i nosa w miejscach wspólnych szkoły oraz potrzebę częstej dezynfekcji rąk.	Wychowawcy klas Psycholog Pedagog Nauczyciel etyki Katecheta Nauczyciele świetlicy Nauczyciel techniki Nauczyciele dyżurujący na szkolnych korytarzach.

**OBSZAR: Dojrzałość społeczna – konstruktywne pełnienie ról społecznych.**

KLASA	CEL	ZADANIE	TREŚĆ	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
I	Uczeń potrafi funkcjonować w nowej grupie szkolnej i efektywnie w niej działać.	Organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy. Zapoznanie uczniów klasie I z regulaminem	Uczeń zna imiona swoich kolegów i koleżanek w klasie. Zna normy panujące w klasie, ma wpływ na ich tworzenie oraz wie, że	Wychowawcy klas I Pedagog Nauczyciele świetlicy

		<p>panującym w klasie i w całej szkole. Organizowanie zajęć adaptacyjnych „Starszy Brat – Starsza Siostra”. Organizowanie uroczystości klasowych, wspólnych wyjść i wycieczek. Opracowanie regulaminów zachowania w klasach.</p>	<p>powinien się do nich dostosować. Uczeń rozumie potrzebę współdziałania w grupie i wie, że powinien być odpowiedzialny za swoją pracę.</p>	
I-VI	<p>Uczeń posiada nawyki zachowania zgodnego z regulaminem klasy i szkoły oraz nawyk efektywnej współpracy z dorosłymi i rówieśnika.</p>	<p>Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania. Wspólne ustalenie klasowych zasad postępowania. Zachęcanie do uczestniczenia w imprezach kulturalnych w szkole i poza nią. Utrwalanie nawyku używania form grzecznościowych wśród uczniów. Podkreślenie istotności braku zgody na używanie telefonów w szkole. Przypomnienie postępowania w chwili użytkowania sprzętu elektronicznego na terenie szkoły zgodnie ze Statutem oraz Regulaminem wycieczek.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje na co dzień zwroty grzecznościowe. Przestrzega ustalonych zasad zachowania obowiązujących w klasie i szkole. Uczeń wie, że należy szanować siebie, młodszych, rówieśników i dorosłych. Uczeń zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować. Uczeń zna zasady użytkowania sprzętu elektronicznego (telefonu, zegarków Smartwatch) na terenie szkoły oraz podczas wycieczek szkolnych.</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog Psycholog Nauczyciele Wszyscy pracownicy szkoły Rodzice uczniów</p>
I - VI	<p>Uczeń zna zasady i normy życia społecznego i według nich postępuje.</p>	<p>Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie; Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych z udziałem rodziców np. festyn rodzinny, wigilia szkolna, uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego. Integrowanie rodziców i angażowanie ich do</p>	<p>Uczeń posiada wiedzę o tym jak radzić sobie z trudnościami w kontaktach międzyludzkich. Uczeń ma świadomość niepowtarzalności każdej istoty ludzkiej w tym także siebie samego. Uczeń zna podstawowe zasady mediacji i potrafi je zastosować.</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog Psycholog Nauczyciele światlicy Nauczyciele Rodzice uczniów</p>

		<p>pracy na rzecz klasy i szkoły.</p> <p>Prowadzenie doradztwa wychowawczego dla rodziców.</p> <p>Zapoznanie uczniów z wewnątrzszkolnym ocenianiem, statutem szkoły, regulaminem Samorządu Uczniowskiego;</p> <p>Monitorowanie stosowania form grzecznościowych.</p>	<p>Uczeń zna zasady dobrej komunikacji oraz zasady NVC.</p> <p>Uczeń wie jak mówić o swoich potrzebach aby nie urazić drugiej osoby.</p> <p>Uczeń zna zasady asertywności.</p>	
I- VI	<p>Profilaktyka zachowań łamiących regulaminy klasowe i szkoły.</p>	<p>Poszerzenie świadomości uczniów na temat komunikacji międzyludzkiej poprzez prowadzenie lekcji wychowawczych wprowadzając elementy filozofii Porozumienia Bez Przemocy.</p> <p>Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych oraz sposobów pozytywnego odrażliwiania własnych emocji.</p> <p>Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności asertywnego odmawiania i mediacji.</p> <p>Uczeń</p>	<p>Uczeń zna rodzaje agresji/przemocy funkcjonujące w świecie dzieci i dorosłych. Wie jak reagować w takich sytuacjach.</p> <p>Uczeń zna cztery kroki NVC;</p> <p>Uczeń wie jak odrażliwiać własne emocje.</p> <p>Uczeń zna zasady treningu asertywności oraz podstawowe zasady mediacji.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Nauczyciele świetlicy</p>
I- VI	<p>Wykształcenie i utrwalenie wśród uczniów umiejętności życia w społeczeństwie nastawionego na empatię wobec drugiego człowieka.</p>	<p>Pogadanki i zajęcia warsztatowe na temat zasad kultury osobistej i savoir – vivre.</p> <p>Dbłość o należytą oprawę dni szczególnych w szkole – świąt państwowych i kościelnych, Dnia Dziecka, Mamy i Taty;</p> <p>Podjęcie działań na rzecz środowiska szkolnego poprzez udział w pracach zainicjowanych</p>	<p>Uczeń zna zasady kultury osobistej.</p> <p>Uczeń rozumie potrzebę uroczystego świętowania dni szczególnych.</p> <p>Uczeń potrafi zaplanować pracę wolontariatu i wie jak zorganizować akcję charytatywną.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Nauczyciele świetlicy</p>

		przez Samorząd Uczniowski. Współorganizowanie ogólnoszkolnych akcji charytatywnych.		
<b>OBSZAR: Dojrzałość duchowa – posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucie sensu życia i istnienia człowieka.</b>				
KLASA	CEL	ZADANIE	TREŚĆ	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
I- VI	Uczeń ma poczucie własnej wartości, dąży do określenia swojej tożsamości.	<p>Uświadomienie uczniom istnienia i subiektywności osobistej hierarchii wartości.</p> <p>Pomoc w odkryciu celu i sensu swojego życia wśród uczniów klas IV-VI.</p> <p>Pogadanka na temat godności osobistej człowieka oraz wartości odpowiedzialności za swoje słowa i czyny.</p> <p>Poprowadzenie lekcji wychowawczej na temat konstruktywnego dzielenia swojego czasu na różne aktywności, ćwiczenie umiejętności dokonywania wyborów.</p> <p>Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, miasta, regionu, państwa oraz Unii Europejskiej.</p> <p>Kultywowanie świąt i uroczystości szkolnych.</p> <p>Zapoznanie uczniów z legendami związanymi z naszym miastem, regionem i państwem.</p>	<p>Uczeń wie co to jest „hierarchia wartości” oraz zauważa i szanuje „hierarchie wartości innych ludzi”.</p> <p>Uczeń dostrzega i docenia wartość przyrody.</p> <p>Uczeń wie, że należy poszukiwać celu i sensu swojego życia.</p> <p>Uczeń zna swoją godność i wie, że należy szanować godność innych ludzi.</p> <p>Uczeń wie jaka odpowiedzialność idzie za wypowiedzianymi słowami oraz wie, że słowa nie powinny różnić się z czynami.</p> <p>Uczeń wie jak efektywnie organizować sobie czas i jak go rozsądnie dzielić pomiędzy różne aktywności.</p> <p>Uczeń ma wiedzę na temat wartości i dóbr kulturowych innych krajów europejskich.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele świątlicy</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Nauczyciel etyki</p> <p>Katecheta</p> <p>Nauczyciele języków obcych</p> <p>Nauczyciel przyrody/ biologii</p> <p>Nauczyciel geografii</p>

		Uczestnictwo w akcjach ekologicznych na terenie naszego miasta.		
--	--	---	--	--

## VI. PROCEDURA BADANIA EFEKTÓW PROGRAMU

*Ewaluacja* jest to systematyczne gromadzenie informacji na temat przeprowadzonych działań, w celu wykorzystania ich do modyfikacji i podwyższania skuteczności przyszłych działań.

Przewidziano przeprowadzanie ewaluacji celu, wyniku oraz procesu realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego poprzez okresowe diagnozowanie i monitorowanie problemów szkoły w zależności od aktualnych potrzeb szkoły.

Za ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są odpowiedzialni wychowawcy klas (poprzez dopilnowanie głosowania uczniów za pomocą ustalonych narzędzi), pedagog szkolny, psycholog szkolny oraz dyrektor szkoły. W ramach doskonałeń zawodowych nauczyciele według swoich możliwości i zainteresowań będą podnosić swoje kompetencje wychowawczo – profilaktyczne.

Ewaluacji dokonuje się z zastosowaniem następujących narzędzi: ankiet (metody i narzędzia papier/ołówek), wywiadów, analizy przypadku, analizy dokumentacji szkolnej, obserwacji, tarczy ewaluacyjnej. Z końcem każdego roku szkolnego przeprowadzana jest ewaluacja częściowa – odpowiedzialni pedagog szkolny i psycholog szkolny.

Co trzy lata przeprowadza się ewaluację całościową – odpowiedzialni pedagog szkolny i psycholog szkolny.